

**Министерство образования Вологодской области
Автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Вологодской области
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Лесная сказка»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 9 января 2025 г.

Утверждаю
Директор АОУ ДО ВО
«ДООЦ «Лесная сказка»
А.В. Бакунин
«09» января 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Мир настольных игр»**

Возраст обучающихся: 7-16 лет
Срок реализации: с 09.01-31.12.2025 г.

2025 г.

Со
Ф
Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Формы организации занятий.....	6
Учебный план.....	11
Содержание программы.....	12
Формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации..	13
Список литературы.....	14

Пояснительная записка

Различные знания и умения нужны учащимся практически всегда: и на уроке, и в жизни. Проще это делать через нестандартную деятельность, а именно использовать настольные игры. Их можно применять во внеурочной деятельности, программа по настольным играм позволяет: расширить и углубить практические умения, повышает уровень языковой культуры, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений обучающихся. Настольная игра заставляет думать, проверять и развивать свои способности, включает ребенка в соревнование с другими. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества.

Рабочая программа «Мир настольных игр» составлена на основе педагогического опыта и материалов с учетом нормативно-правовой базы дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации "
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008.
4. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление главного санитарного врача РФ от 04.07.14г)

Программа имеет интеллектуальную направленность.

Актуальность программы

Актуальность программы определена тем, что дети школьного возраста должны иметь стимул чтобы, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными настольными играми, цель данных занятий, расширить целостное представление и значения о них. Играя в игры, учащиеся смогут закрепить знания о них, а также смогут продолжить развитие своих качеств которые нужны человеку на протяжении всей жизни. Игровых задач, связанных с логическим мышлением, творческим, а также с умением нестандартно решать различные задачи закрепят интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, создавать свою тактику, принимать свое поражение, также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Новизна данной рабочей программы определяется созданием на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками тактики позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Отличительные особенности программы.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными настольными играми на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное о мире помощью настольных игр. Решение игровых задач, связанных с логическим мышлением закрепят интерес детей к познавательной деятельности, будет

способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать умение создания тактики.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются педагогом в рамках внутренней системы контроля, а также путем проведения соревнований по настольным играм.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель программы: творческая релаксация, переключение внимания участников, создание условий для деятельного отдыха, обеспечение альтернативы виртуальным играм

Задачи:

- 1) в игровой форме расширять знания в области математики, литературы и русского языка, логики и окружающего мира;
- 2) развивать и поддерживать творческую активность учеников, способствовать развитию у учащихся мелкой моторики, внимания, памяти, способности к коммуникации.
- 3) воспитывать умение слушать собеседника, принимать правила игры, уважительно относиться к чужому мнению.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 7-16 лет. Дети занимаются в группах с количеством детей до 50 человек.

Формы организации занятий

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данная программа состоит из системы дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания игры-ассоциации, логические и развивающие игры, пазлы, лото и домино, настольные различной тематики, шашки, шахматы что привлекательно для школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная

проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются игры разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются игры, в которые они могут играть успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Методы

На занятиях используются различные методы обучения:

1. Для приобретения умений и навыков - источники методы, такие как словесный, наглядный, практический.
2. Для достижения уровня усвоения – прогностические, такие как проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
3. Для систематизации и структурирования навыков, умений, для развития познавательной сферы - индуктивный или дедуктивный методы обучения (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, метод аналогий)
4. Для реализации личностно-ориентированного подхода – дифференцированный.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве

(этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения данной программы являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с определённой игрой.
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в правилах конкретной игры.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя схемы, таблицы, правила игр и другие источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и объекты по классам, видам, назначениям.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять

рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения программы являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Результаты:

Учащиеся узнают:

- новые знания о мире, об его явлениях.
- правила этикета
- правила ведения диалога

Учащиеся научатся:

- разрешать проблемы, конфликты
- играть в различные настольные игры
- организовывать настольные игры друзьям.

Учебный план

№ п/п	ТЕМА	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационное занятия.	1	0	0	Зачет
2.	Что такое настольная игра?	1	1	0	
3.	Игры - ассоциации	1	0.5	0.5	
4.	Логические игры	1	0.5	0.5	
5.	Игры на баланс	1	0.5	0.5	
6.	Экономические настольные игры	1	0.5	0.5	
7.	Игры стратегии	4	1	3	
8.	Создание простейших настольных игр	3	1	2	
9.	Итоговое занятие	1	1	0	
	Итого	12	5	7	

Содержание программы:

Тема 1. Знакомства с правилами игровой, этикета.

Тема 2. Узнают, значения слова настольная игра, жанры настольных игры и их представителями

Тема 3. Знакомятся с играми ассоциациями и учатся правильно играть в крокодила, имеджинариум, показуху.

Тема 4. Знакомятся с играми логическими играми, правилами игры, а также пробуют играть в данные игры.

Тема 5. дети развивают мелкую моторику, учатся концентрации внимания и правильному дыханию.

Тема 6. Разбор экономических игр, правил, действий, на примере ир монополии, мое кафе

Тема 7. Разбор игр стратегий, рассказ об основных правилах данных игр.

Тема 8. Рассказ о принципах настольных игр, об этапах создания, примеры простейших игр.

Тема 9. Итоговое занятия, где проходит рефлексия.

Формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль результативности деятельности по программе осуществляется в форме выполнения учащимися контрольной работы, где выявляется уровень их практической подготовки, наблюдения за деятельностью учащихся, самоанализа и анализа выполняемых ими работ.

Текущий контроль осуществляется с фиксацией результатов в журнале учета рабочего времени на основании следующих критериев:

«зачет» - учащийся овладел 50-100 % знаний, умений, навыков, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, выполняет практические задания.

«незачет»- учащийся овладел менее чем 50 % знаний, умений, навыков, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьезные затруднения в выполнении заданий.

Промежуточная аттестация по результатам освоения материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в форме выполнения заданий по любому из восьми разделов – практическая и теоретическая части.

Список литературы

- 1) Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 224 с.: ил.
- 2) <http://letidor.ru/> - статьи Дмитрия Скирюка о настольных играх
- 3) <http://www.igra.nouck-info.ru/igra-s-bilboke.php> - игра «Бильбоке»
- 4) <http://pozitivstyle.ru/pyat-kameshkov> - об игре «5 камешков»
- 5) <http://smartkids.ru/razvitie-melkoy-motoriki/kitayskie-palochki.html> - об игре «Китайские палочки» («Собери палочки»)
- 6) <http://www.cofe.ru/read-ka/article.asp?heading=95&article=13408> - об игре «Утконосы»