

Министерство образования Вологодской области автономное
образовательное учреждение дополнительного образования
Вологодской области «Детский оздоровительно-образовательный центр
«Лесная сказка»

Принята на заседании
педагогического совета
от 15 мая 2026 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АОУ ДО ВО
«ДООЦ Лесная сказка»

С.М. Гололобова



Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
Тропами родного края

Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 14 дней (1 смена)

Вологда 2026

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее — Программа) туристско-краеведческой направленности разработана для реализации в условиях детского оздоровительного лагеря. Программа имеет ознакомительный уровень и рассчитана на 12 академических часов, которые распределяются в течение лагерной смены продолжительностью 14 дней.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» / утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.02.2025) (с последующими изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам / Приказ Мин Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- Устав АОУ ДО ВО «ДООЦ «Лесная сказка».

Актуальность программы

В современных условиях цифровизации дети испытывают дефицит живого общения с природой и навыков автономного существования вне городской среды. Лагерная смена является уникальной площадкой для компенсации этого дефицита. Актуальность заключается в необходимости формирования у подрастающего поколения культуры безопасного поведения, экологической грамотности и гражданско-патриотической идентичности через практическое знакомство с малой Родиной.

Педагогическая целесообразность программы. Туризм выступает универсальным средством воспитания. В отличие от урочной системы, здесь педагог не просто передает информацию, а организует деятельность, в которой ребенок сам становится исследователем. Педагогическая целесообразность обусловлена возможностью комплексного воздействия на ребенка: одновременного оздоровления организма, развития интеллектуальных способностей (работа с картой, анализ природных объектов) и социализации (необходимость взаимопомощи при установке палатки или приготовлении пищи).

Отличительная особенность. Особенностью данной программы является ее высокая интенсивность и событийность в рамках короткого срока (12 часов за 14 дней). Программа строится по принципу «сквозного действия»: каждый последующий час опирается на навыки предыдущего, завершаясь итоговым учебно-тренировочным выходом. Кроме того, краеведческий компонент максимально локализован: изучается не абстрактная география России, а конкретная флора, фауна и Вологодской области.

Адресат программы - дети от 12 до 16 лет, зачисленные на смены. Наполняемость групп: 12-15 человек.

Срок освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропами родного края» рассчитана на одну смену (14 дней).

Объем и режим занятий: 12 академических часов в смену, 1-2 академических часа в день.

Цель программы: Создание условий для приобретения обучающимися первичных знаний о технике пешеходного туризма и краеведении, а также формирование мотивации к здоровому образу жизни и бережному отношению к природному наследию.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с правилами организации похода, видами костров и узлов.
- научить элементарным навыкам ориентирования на местности по местным признакам и компасу.
- изучить съедобные, лекарственные и ядовитые растения региона расположения лагеря.

Развивающие:

- развить физические качества: выносливость, силовую подготовку рук, координацию движений.
- развить наблюдательность, внимание и умение работать с топографической информацией.

Воспитательные:

- воспитать чувство коллективизма, ответственности за свою безопасность и безопасность товарищей.
- сформировать экологическую культуру и неприятие потребительского отношения к природе.

Планируемые результаты

У обучающихся будут сформированы следующие компетенции.

Предметные компетенции:

- знает правила ТБ;
- умеет вязать узлы «прямой», «проводник»;
- устанавливает двухскатную палатку с помощью напарника за 7 минут;
- разводит костер из сухих дров без использования ЛВЖ;
- определяет стороны света по солнцу и коре деревьев.

Универсальные компетенции:

- способен составить простейший план маршрута протяженностью 1 км;
- может оказать помощь при укусе насекомого или легком порезе;
- умеет распределять продукты в рюкзаке согласно правилам эргономики;
- демонстрирует уважительное отношение к памятникам природы;
- готов соблюдать режим тишины на маршруте ради наблюдения за животными.

Учебный план
12 академических часов в смену

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Всего	Теори я	Прак тика
1.	Введение. Мир туризма и краеведения	2	1	1
2.	Азбука безопасности и снаряжения	2	1	1
3.	Ориентирование и топография	2	1	1
4.	Краеведение: живой мир вокруг нас	2	1	1
5.	Туристский быт: бивак и питание	2	1	1
6.	Итоговый поход-квест «Хранители леса»	2	0	2
	Итого:	12	5	7

Содержание учебного плана программы

Тема 1. Введение. Мир туризма и краеведения.

Теория. Экскурсия в историю российского туризма. Кодекс юного туриста. Инструктаж по ТБ.

Практика. Игра на командообразование «Паутина».

Тема 2. Азбука безопасности и снаряжения.

Теория. Групповое и личное снаряжение. Укладка рюкзака («тяжелое — вниз и к спине»).

Практика. Узлы. Практикум по наложению шины из подручных средств.

Тема 3. Ориентирование и топография.

Теория. Устройство компаса. Определение азимута. Топографические знаки. Движение по легенде.

Практика. Игра «Кладоискатели» на стадионе.

Тема 4. Краеведение: живой мир вокруг нас.

Теория. Распознавание 5 видов деревьев, 3 лекарственных трав и 2 ядовитых ягод Вологодской области. Правила сбора гербария.

Практика. Экологическая тропа.

Тема 5. Туристский быт: бивак и питание.

Теория. Типы костров («шалаш», «колодец»). Выбор места для привала.

Практика. Постановка палатки. Составление меню однодневного выхода.

Тема 6. Итоговый поход-квест «Хранители леса».

Практика. Итоговый выход. Преодоление маркированного маршрута. Выполнение заданий на контрольных точках (определение азимута, разведение костра, укладка рюкзака-сменки).

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- помещение: проветриваемый кабинет, спортивная площадка или стадион;
- оборудование: мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска;
- наглядные пособия: карты района (масштаб 1:25000), плакаты «Топографические знаки», «Ядовитые растения», стенд «Символика РФ»;
- Снаряжение (групповое): компасы жидкостные (15 шт.), аптечки первой помощи (2 шт.), веревка основная (50 м), карабины стальные (10 шт.), топор в чехле, пила складская, тенты (2 шт.), котелки (3 л и 5 л);
- Снаряжение (личное/демонстрационное): рюкзаки (штурмовые 30-40 л), спальные мешки, туристические коврики (карематы), палатки (минимум 1 комплект для демонстрации).

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитательный компонент программы. В учреждении реализуется программа воспитательной работы АОУ ДО ВО «ДООЦ «Лесная сказка». В качестве ее ценностно-целевой основы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации, в том числе в соответствии с целями, задачами и стратегическими направлениями развития ребенка, с учетом единых системных подходов к организации

летней оздоровительной кампании и создания всеобъемлющего образовательного пространства в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка и применение единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива АОУ ДО ВО «ДООЦ «Лесная сказка»;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности АОУ ДО ВО «ДООЦ «Лесная сказка» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп во время пребывания в Центре.
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в АОУ ДО ВО «ДООЦ «Лесная сказка».

Методические материалы

- методика ролевой игры «Начальник штаба» (отработка действий при потере участника);
- банк ситуационных задач по ОБЖ (например: «Вы заблудились, телефон сел, идет дождь. Ваши первые три действия»);
- карточки-пятиминутки «Определи дерево по листу/коре»;
- чек-листы для самоконтроля: «Проверь свой рюкзак перед выходом», «Безопасность у костра».

В рамках реализации образовательной программы «Тропами родного края» применяются разнообразные *методы обучения*, которые направлены на активное взаимодействие между педагогом и обучающимися с целью обмена идеями, обсуждения учебного материала и развития взаимопонимания:

- опрос,
- беседа,
- диалог,
- дискуссии по проблемным вопросам,
- практическая работа,
- демонстрационные методы.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения (предполагает создание обучающими ситуаций, в которых обучающиеся активно участвуют, разрешая возникающие противоречия, в процессе работы над проблемными задачами активно включаются в самостоятельное изучение);
- ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – использование современных средств информации и коммуникации, таких как компьютеры, аудио- и видеооборудование, телекоммуникационные сети и другие программно-технические устройства. Применение ИКТ позволяет

осуществлять сбор, обработку, хранение, распространение и использование информации в образовательных целях.

Все эти методические подходы и педагогические методы способствуют активному взаимодействию между педагогом и обучающимися, стимулируют развитие коммуникативных и аналитических навыков, а также обеспечивают использование информационно-коммуникационных ресурсов для более эффективного обучения и усвоения знаний.

Алгоритм занятия.

1. *Организационный момент и вводный инструктаж (5 мин).* Приветствие, проверка готовности (наличие головных уборов, закрытой обуви), объявление темы. Напоминание правил ТБ именно для данного вида деятельности (например, работа с ножом или перемещение группой).
2. *Мотивационно-разминка (5 мин).* Короткая подвижная игра или логическая загадка, связанная с темой дня (например, загадки про следы животных перед модулем о краеведении).
3. *Теоретический блок (10 мин).* Подача нового материала в формате мини-лекции с использованием презентации, реальных образцов (узлы, листья растений) или демонстрацией приема (как держать компас).
4. *Практический блок / Отработка навыка (20 мин).* Основная часть. Обучающиеся делятся на микрогруппы (по 3–4 человека) или работают в парах. Непосредственное выполнение задания: вязка узла, сборка палатки, определение азимута на выставленные колышки, зарисовка топографического знака в полевом дневнике. Педагог осуществляет целевые обходы, корректируя ошибки.
5. *Рефлексия и закрепление (5 мин).* Подведение итогов. Вопросы: «Что получилось лучше всего?», «С чем было сложно справиться?». Выдача домашнего задания (если предусмотрено форматом смены — например, найти вечером Полярную звезду). Уборка рабочих мест и сдача инвентаря.

Список литературы

1. Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей. — М.: Советский спорт, 2005.
2. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov: Учеб.-метод. пособие. — М.: ЦДЮТиК МО РФ, 1999.
3. Михайлов Б.Б. Искусство составления карты похода. — М.: ЦДЮТиК, 2002..
4. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. — М.: ИД «Гранд», 2009.
5. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / Под общ. ред. М.М. Бостанджогло. — М.: Канцлер, 2015.

Итоговый поход-квест «Хранители леса»

Ход занятия

I. Организационный этап (10 минут)

1. **Сбор отряда.** Построение на линейке/спортплощадке. Проверка экипировки (удобная закрытая обувь, головные уборы, наличие бутылочки с водой).
2. **Инструктаж по ТБ.** Напоминание правила «Трех К»: Компас-Карта-Контроль товарища. Правила передвижения колонной, сигналы свистка (один — внимание/сбор, два — опасность/замереть, три — общий сбор/эвакуация).
3. **Вводная легенда.** Педагог сообщает: «Лес потерял свои главные артефакты Хранителей. Чтобы вернуть лесу покой, вам нужно пройти тропу испытаний. На каждом этапе вы будете получать фрагмент карты-пазла. Только собрав все фрагменты, вы узнаете место тайника».
4. **Деление на команды.** Деление на группы по 4–5 человек («Следопыты», «Экологи», «Топографы», «Спасатели», «Краеведы»). Выдача маршрутных листов. В листе указаны точки посещения не по порядку, а вперемешку, чтобы команды не шли толпой.

II. Основной этап. Прохождение маршрута (70 минут)

Команды стартуют с интервалом в 3 минуты.

Контрольный пункт №1. Станция «Азимутальная» (Ориентирование)

- *Задание:* Команда получает карточку с текстом: «От старого дуба сделать 30 шагов по азимуту 180 градусов». Рядом лежит транспортир и нарисованная схема. Команде нужно вычислить обратный азимут (если они идут от объекта) или правильно отложить угол на схеме, если задача теоретическая.
- *Критерий прохождения:* Правильный расчет угла или верное направление движения. Штраф за ошибку — 5 дополнительных приседаний всей командой.
- *Выдаваемый артефакт:* Фрагмент пазла с изображением листа березы.

Контрольный пункт №2. Станция «Чаша знахаря» (Краеведение/Биология)

- *Задание:* На столе разложены 10 карточек с растениями (из них 3 местных реальных, 3 завезенных, 2 ядовитых, 2 краснокнижных). Нужно выбрать только те растения, которые можно безопасно собрать для чая в лагере из местного сырья (например, Иван-чай, листья смородины, земляники).
- *Дополнительный вопрос:* Показывается фото муравейника. Вопрос: «С какой стороны дерева чаще всего строят муравьи свой дом? Почему?» (Южной, там теплее).
- *Критерий прохождения:* Не выбрано ни одно ядовитое или редкое растение.
- *Выдаваемый артефакт:* Фрагмент пазла с изображением компаса.

Контрольный пункт №3. Станция «Чистый след» (Экология)

- *Задание:* Участок радиусом 5 метров специально замусорен безопасным мелким мусором (бумага, шишки, веточки, одна пластиковая бутылка). Задача: за 3 минуты собрать мусор строго по категориям (пластик отдельно, органика отдельно).
- *Критерий прохождения:* Собраны все предметы, пластик отправлен в специальный пакет.
- *Выдаваемый артефакт:* Фрагмент пазла с изображением палатки.

Контрольный пункт №4. Станция «Поляна Робинзона» (Турбыт / ОБЖ)

- *Задание:* Перед группой лежат разные виды дров: свежесрубленная зеленая осина, сухой сосновый хворост, трухлявое гнилое бревно, береста. Задача: отобрать то, что подходит для быстрого разжигания сигнального костра, и обосновать выбор. Затем команда должна выложить правильный тип костра на земле (без спичек!) — «Шалаш» или «Таежный». Один участник демонстрирует правильную укладку рюкзака-сидора (тяжелое вниз).
- *Критерий прохождения:* Верно выбран материал (береста, сухой хворост) и соблюдена форма укладки дров.
- *Выдаваемый артефакт:* Фрагмент пазла с изображением котелка.

Контрольный пункт №5. Станция «Полоса препятствий» (Физподготовка)

- *Задание:* Натянута горизонтальная веревка («паутина») между двумя деревьями. Командой нужно пролезть под ней, не задев. Далее — перенос «пострадавшего» (одного участника) на руках методом «замок» на расстояние 10 метров.

- *Критерий прохождения:* Минимальное касание веревки, сложенная работа при переноске.
- *Выдаваемый артефакт:* Фрагмент пазла с изображением огня.

Контрольный пункт №6. Станция «Привал Совы» (Интеллектуальный штурм)

- *Задание:* Решение кроссворда на тему «Съедобные грибы нашего края» или расшифровка анаграмм топографических знаков (просека, болото, родник).
- *Критерий прохождения:* Разгадано ключевое слово-подсказка.
- *Выдаваемый артефакт:* Последний фрагмент пазла.

III. Заключительный этап (10 минут)

1. **Финиш.** Все команды собираются в точке старта.
2. **Сбор карты.** Команды соединяют полученные фрагменты пазла. На обратной стороне собранной картинке написано местоположение «Тайника» (например, «Под корнями большой ели»).
3. **Поиск тайника.** Дети находят спрятанный контейнер. Внутри — символические медали «Хранитель леса», грамоты и общая фотография похода.
4. **Рефлексия (круг у воображаемого костра).**
 - Вопросы: Что было самым сложным? Какой навык сегодня сработал лучше всего? Как мы помогли лесу?
5. **Подведение итогов.** Педагог отмечает лучшую команду не по скорости, а по чистоте выполнения заданий (например, «Самые аккуратные туристы»). Уборка территории, снятие всех маркировочных лент (принцип «Не оставляй следов»).