

Министерство образования Вологодской области автономное
образовательное учреждение дополнительного образования
Вологодской области «Детский оздоровительно-образовательный центр
«Лесная сказка»

Принята на заседании
педагогического совета
от 15 мая 2026 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АОУ ДО ВО
«ДООЦ «Лесная сказка»
С.М. Гололобова



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
Школа юного вожатого: Вектор
лидерства**

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 14 дней (1 смена)

Вологда 2026

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа разработана для подготовки кадрового резерва детских оздоровительных лагерей из числа самих отдыхающих. Она представляет собой интенсивный курс погружения в основы педагогики временного детского коллектива. Программа ориентирована на подростков, проявляющих организаторские способности и желающих получить первый опыт социально значимой деятельности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» / утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.02.2025) (с последующими изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года /Распоряжение правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам /Приказ Мин Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- Устав АОУ ДО ВО «ДООЦ «Лесная сказка».

Актуальность программы

В условиях современной лагерной смены наблюдается дефицит квалифицированных педагогических кадров, способных говорить с подростками на одном языке. Подростки часто воспринимают взрослых вожатых как контролирующий орган. Обучение старших подростков методам неформального образования позволяет создать внутри отряда систему наставничества («старший брат»), что значительно снижает уровень конфликтов, повышает безопасность и делает жизнь в лагере более насыщенной и интересной для младших отрядов.

Педагогическая целесообразность заключается в смене ролей: обучающийся перестает быть объектом педагогического воздействия и становится субъектом — организатором событий. Это мощный инструмент социализации. Через проигрывание педагогических ситуаций подросток рефлексировывает собственный опыт пребывания в лагере, учится эмпатии, ответственности и тайм-менеджменту. Программа формирует гибкие навыки, необходимые в любой профессии будущего.

Отличительная особенность. Особенностью является формат «Реверсивное наставничество». Программа реализуется действующим старшим педагогическим составом лагеря, но направлена на то, чтобы к середине смены выпускники курса могли взять на себя часть реальных обязанностей: проведение утренней зарядки, организацию отрядного часа или помощь в проведении общелагерного мероприятия под присмотром куратора.

Адресат программы - дети от 14 до 17 лет, зачисленные на смены. Наполняемость групп: 12-15 человек.

Срок освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного вожатого: Вектор лидерства» рассчитана на одну смену (14 дней).

Объем и режим занятий: 12 академических часов в смену, 1-2 академических часа в день.

Цель программы: Формирование первичных профессиональных компетенций организатора досуга и создание условий для личностного роста подростка через включение в социально-полезную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- Ознакомить с нормативно-правовыми основами работы «ДООЦ «Лесная сказка».
- Изучить периодизацию лагерной смены.
- Ознакомить с азами возрастной психологии и игротехники.

Развивающие:

- Развить коммуникативные компетенции, навыки публичных выступлений, умение работать в стрессовых ситуациях и разрешать конфликты.

Воспитательные:

- Воспитать культуру безопасности, чувство ответственности за жизнь и здоровье детей, патриотизм и уважение к традициям лагеря.

Планируемые результаты

У обучающихся будут сформированы следующие компетенции.

Предметные компетенции:

- знает периоды лагерной смены и специфику каждого;
- права и обязанности ребенка в лагере;
- алгоритм действий при ЧС;
- правила пожарной безопасности и СанПиН;

Универсальные компетенции:

- умеет организовать игру на знакомство/сплочение/энергичность;
- может составить план-сетку отрядных мероприятий на день;
- грамотно провести «Огонек»;
- готов оказать психологическую поддержку плачущему ребенку;
- владеет навыками: бесконфликтного общения; удержания внимания группы; ведения педагогического дневника; самопрезентации.

Учебный план
12 академических часов в смену

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Всего	Теори я	Прак тика
1.	Нормативно-правовые основы и безопасность	2	1	1
2.	Психология временного детского коллектива	2	1	1
3.	Игротехника и организация отрядного дела	2	0,5	1,5
4.	Конфликтология и медиация	2	1	1
5.	Логика лагерной смены и планирование	2	0,5	1,5
6.	Итоговая аттестация: Проект «Идеальный день»	2	0	2
	Итого:	12	4	8

Содержание учебного плана программы

Тема 1. Нормативно-правовые основы и безопасность.

Теория. Кодекс вожакого. Права ребенка. Инструктажи по ТБ, ПДД, поведению на воде. Действия при пожаре.

Практика. Оформление уголка безопасности.

Тема 2. Психология временного детского коллектива.

Теория. Возрастные особенности 7–10, 11–14, 15–17 лет. Адаптация ребенка (периодизация: оргпериод, основной, заключительный). Стадии развития коллектива (по Лутошкину).

Практика. Работа с лидерами и аутсайдерами.

Тема 3. Игротехника и организация отрядного дела.

Теория. Классификация игр. Требования к игре. Методика проведения КТД (коллективного творческого дела) по Иванову.

Практика. Разучивание кричалок, песен, легенд. Оформление отрядного места.

Тема 4. Конфликтология и медиация.

Теория. Природа конфликта (конфликтоген). Алгоритм разрешения спора между детьми. Правила подачи обратной связи.

Практика. Как успокоить агрессора. Техника активного слушания.

Тема 5. Логика лагерной смены и планирование.

Теория. Режим дня. Логика построения дня (от подъема до отбоя). Понятие «Отрядный час». Функции педдневника.

Практика. Анализ прожитого дня (вечерняя свечка).

Тема 6. Итоговая аттестация: Проект «Идеальный день»

Практика. Презентация проектов.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- *Кабинет*: проектор, флипчарт или маркерная доска, столы буквой «П».
- *Реквизит*: ватманы, маркеры разных цветов, стикеры, скотч, ножницы, цветная бумага, клей;
- *Для практики*: мячи (фитболы), скакалки, повязки на глаза, карточки с описанием конфликтных ситуаций;
- *Документация*: образцы журналов инструктажей, бланки актов несчастных случаев, шаблоны планов-сеток.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитательный компонент программы. В учреждении реализуется программа воспитательной работы АОУ ДО ВО «ДООЦ «Лесная сказка». В качестве ее ценностно-целевой основы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации, в том числе в соответствии с целями, задачами и стратегическими направлениями развития ребенка, с учетом единых системных подходов к организации летней оздоровительной кампании и создания всеобъемлющего образовательного пространства в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка и применение единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива АОУ ДО ВО «ДООЦ «Лесная сказка»;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности АОУ ДО ВО «ДООЦ «Лесная сказка» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп во время пребывания в Центре.
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в АОУ ДО ВО «ДООЦ «Лесная сказка».

Методические материалы

- банк игр (более 50 позиций): на знакомство, сплочение, выявление лидера, эстафетные, малоподвижные, словесные;
- сборник сценариев тематических огоньков («Огонек знакомств», «Расскажи мне обо мне», «Прощальный огонек»);
- методичка «Трудный случай»: разбор кейсов (ребенок просится домой, ребенок нарушил запрет, травля в отряде);

Шаблон педагогического дневника с чек-листом анализа дня.

В рамках реализации образовательной программы «Школа юного вожака: Вектор лидерства» применяются разнообразные *методы обучения*, которые направлены на активное взаимодействие между педагогом и обучающимися с целью обмена идеями, обсуждения учебного материала и развития взаимопонимания:

- опрос,
- беседа,
- диалог,
- дискуссии по проблемным вопросам,
- практическая работа,
- демонстрационные методы.

Педагогические технологии:

-технология проблемного обучения (предполагает создание обучающими ситуаций, в которых обучающиеся активно участвуют, разрешая возникающие противоречия, в процессе работы над проблемными задачами активно включаются в самостоятельное изучение);

-ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – использование современных средств информации и коммуникации, таких как компьютеры, аудио- и видеооборудование, телекоммуникационные сети и другие программно-технические устройства. Применение ИКТ позволяет осуществлять сбор, обработку, хранение, распространение и использование информации в образовательных целях.

Все эти методические подходы и педагогические методы способствуют активному взаимодействию между педагогом и обучающимися, стимулируют развитие коммуникативных и аналитических навыков, а также обеспечивают использование информационно-коммуникационных ресурсов для более эффективного обучения и усвоения

знаний.

Алгоритм занятия.

1. *Погружение (5 мин).* Энерджайзер или проблемный вопрос (например: «Что делать, если весь отряд отказывается идти в столовую?»).
2. *Теоретический блок (10 мин).* Мини-лекция с использованием визуализации на флипчарте. Только ключевые тезисы.
3. *Демонстрация (5 мин).* Педагог показывает пример выполнения техники (как правильно разучить слова песни, как встать в круг).
4. *Практикум (20 мин).* Участники делятся на мини-группы, получают задание (например, придумать приветствие нового человека в отряде) и презентуют результат.
5. *Рефлексия и обратная связь (5 мин).* Метод «Одна звезда и одно пожелание» (что было круто в выступлении коллег и что можно улучшить).

Список литературы

1. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. — М.: Владос, 2004.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — Новосибирск: НГПИ, 1992.
3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. — М.: Просвещение, 1986.
4. Шмаков С.А. Ее величество игра. — М.: Магистр, 1992.
5. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология организации вожатской деятельности. — М.: Юрайт, 2020.

Алгоритм проведения итоговой аттестации: Проект «Идеальный день»

Данный алгоритм описывает пошаговый процесс организации, проведения и оценки защиты проектов в рамках модуля №6 (2 академических часа).

Этап 0. Подготовительный (до начала занятия)

1. **Подготовка заданий.** Педагог заранее готовит конверты с легендами для каждой микрогруппы (3–4 человека). Легенды должны быть разными по сложности.
 - *Пример 1 (Младшие):* Отряд — 7 лет (мальчики гиперактивны, девочки пугливы), профиль — сказочный, время — после тихого часа, место — открытая веранда, инвентарь — только бумага А4 и карандаши.
 - *Пример 2 (Старшие/Сложные):* Отряд — 15 лет, профиль — бизнес-лагерь, время — подъем (утро, все злые), место — коридор корпуса, инвентарь — запрещен телефон.
 - *Пример 3 (Инклюзия):* В отряде есть ребенок на инвалидной коляске, нужно придумать общее дело.
2. **Оформление пространства.** Стулья расставляются буквой «П». Напротив президиума («судейской коллегии») оставляется свободное пространство для выступающих или флипчарт.
3. **Жюри.** Приглашаются реальные сотрудники лагеря: старший педагог, методист, психолог или медработник. Им выдаются оценочные листы.

Этап I. Организационно-мотивационный (10 минут)

1. **Вступительное слово педагога:**
 - «Коллеги, вы прошли путь от теории к практике. Сегодня ваша задача — доказать, что вы готовы стать полноправными хозяевами "Идеального дня". Вы не просто ученики, вы — проектировщики событий».
2. **Разминка «Педагогический импульс» (5 мин):** Быстрая игра-кричалка, чтобы снять напряжение перед защитой.
3. **Деление на группы:** Если участники еще не разбиты, деление происходит случайным образом (по цветам карточек), чтобы проверить умение работать в несформированном коллективе.
4. **Выдача кейсов:** Группы вытягивают свои конверты. Время ознакомления — 2 минуты.

5. Объяснение регламента:

- Подготовка проекта: 20 минут.
- Защита-презентация: строго до 3 минут.
- Ответы на вопросы жюри: 2 минуты.
- Итого на группу: около 7–8 минут.

Этап II. Практическая работа: Разработка проекта (20 минут)

Группы расходятся по углам зала. Педагог выступает в роли модератора-консультанта (подходит к группам, но не дает готовых ответов, а задает наводящие вопросы: «А как это будет выглядеть визуально?», «Кто несет ответственность за безопасность?»).

Что должно получиться у группы (продукт):

1. **Название дела.**
2. **Цель и задачи** (педагогические! Не «просто поиграть», а «сплотить отряд»).
3. **Целевая аудитория** (возраст, особенности).
4. **Хронометраж** (сетка мероприятия: вступление — основная часть — финал, поминутно).
5. **Ресурсная карта:** Что берем из природы? Что делаем руками? Где берем реквизит?
6. **Риски:** Что может пойти не так и План Б (например: «Если пойдет дождь, мы переносим игру в холл и меняем правила»).
7. **Распределение ролей:** Кто ведущий, кто диджей, кто отвечает за инвентарь, кто следит за дисциплиной.

Этап III. Финальный аккорд: Презентации (около 25–30 минут)

Каждая группа выходит в центр или к флипчарту.

Структура выступления капитана команды:

1. **Приветствие и вводные данные:** Чтение своей легенды залу.
2. **Проблематизация:** Почему именно такая форма выбрана для этого времени/состава детей?
3. **Демонстрация фрагмента:** Это ключевое требование. Группа не должна просто рассказывать словами. Они обязаны показать:
 - Как звучит их девиз/речевка.
 - Одну миниатюру игры (развести участников из зала или жюри сыграть 30 секунд).

- Показать нарисованную схему площадки.
- 4. **Заключение:** Ожидаемый эмоциональный результат (дети уйдут уставшими/веселыми/дружными).

Работа жюри во время выступлений: Члены жюри заполняют чек-листы. Важно фиксировать не только содержание, но и поведение самих «вожатых»: уверенность голоса, зрительный контакт, жестикуляция.

Этап IV. Рефлексия и дебрифинг (15 минут)

После защиты последней группы слово берет педагог.

1. **Самооценка «Чемодан, мясорубка, корзина»:**
 - *Чемодан:* Что самое ценное из знаний Школы вы заберете с собой для реализации этого дня?
 - *Мясорубка:* Что было самым трудным при планировании? Что пришлось долго обдумывать?
 - *Корзина:* Какой страх или стереотип о работе вожатого вы выбросили сегодня?
2. **Обратная связь от «Детей»:** Двум участникам из других групп дается задание сесть на места «отряда». После защиты они дают честный отзыв: «Я бы пошел на ваше мероприятие? Мне было бы скучно/страшно/интересно? Почему?».
3. **Слово жюри:** Краткий разбор типичных ошибок (не учли технику безопасности, забыли про тайминг, слишком сложная механика для младших).

Критерии оценочного листа (для жюри)

Оценка производится по 5-балльной шкале (где 5 — отлично, 0 — отсутствует):

Критерий	Макс. балл	Пояснение для проверяющего
Соответствие ТЗ (легенде)	5	Учен ли возраст? Подходит ли под условия смены? Соблюдено ли время суток?
Безопасность и СанПиН	5	Нет ли угрозы здоровью? Учитывается ли погода? Есть ли аптечка/вода?
Оригинальность идеи	5	Копирование известных игр или авторский подход? Новизна подачи.

Критерий	Макс. балл	Пояснение для проверяющего
Реализуемость (ресурсы)	5	Можно ли провести это прямо сейчас имеющимися силами без бюджета?
Логика композиции	5	Наличие четкой завязки, развития действия, яркого финала и рефлексии.
Качество презентации	5	Регламент (3 мин), внятная речь, визуализация (схемы/реквизит).
Импровизация (ответы на вопросы)	5	Смогли ли быстро найти ответ на каверзный вопрос жюри?
Командная работа	5	Говорил один лидер или участвовала вся мини-группа? Слаженность.
ИТОГО:	40	

Определение победителя: Победителем становится команда, набравшая максимальный балл. Однако рекомендуется ввести номинации: «За самую безопасную идею», «Магистры игротехники», «Лучшее решение конфликтного кейса», «Приз зрительских симпатий». Все участники получают Сертификаты о прохождении курса «Школа юного вожатого».