Министерство образования Вологодской области
Автономное образовательное учреждение дополнительного образования Вологодской области «Детский образовательно-оздоровительный центр «Лесная сказка»

Рассмотрена
на педагогическом совете
АОУ ДО ВО «ДООЦ «Лесная сказка»
Протокол № 1
от 15.05.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.М. Гололобова

Дополнительная общеразвивающая программа смены «Семь чудес Вологодчины»

Направленность: Социально-гуманитарная
Срок реализации: с 28 июня по 11 июля 2026 года
Возраст детей: 6,5 -17 лет

г. Вологда, 2026 год

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Целевой раздел программы	10
3. Механизм реализации программы	11
3.1. Словарь смены	11
3.2 Легенда смены	12
3.3. Игровая модель смены	13
3.4. Система стимулирования деятельности	14
3.5. Система соуправления	15
3.6.Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания, используемые в программе	17
4. Этапы реализации программы	22
5. Факторы риска	24
6. Оценка результативности и качества программы	26
7. Ресурсное обеспечение программы	26
7.1. Нормативное обеспечение	26
7.2. Кадровое обеспечение	27
7.3. Материально-техническое обеспечение	27
7.4. Методическое обеспечение	28
Список литературы	29
Приложение	31

Информационная карта
Программы смены «Семь чудес Вологодчины»

Наименование программы	Программа смены «Семь чудес Вологодчины»
Наименование организации	АОУ ДО ВО ДООЦ «Лесная сказка»
Адрес	Вологодская область Череповецкий район д. Харламовская
Директор	Гололобова Светлана Михайловна
Исполнители программы	Педагогический коллектив АОУ ДО ВО ДООЦ «Лесная сказка»
Сроки реализации	с 28 июня по 11 июля 2026 года
Характеристика Специфика контингента	Дети из малообеспеченных, неполных семей, дети, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также дети, родители которых находятся на СВО, дети с ОВЗ при условии наличия медицинского допуска для нахождения в Центре.
Возраст участников смены	Программа рассчитана на возраст от 6,5 до 17 лет
Цель программы	● Формирование у детей и подростков уважения к культурному наследию Вологодской области, укрепление региональной идентичности и чувства малой родины через системное изучение семи уникальных объектов туристско-краеведческой направленности, создание оптимальных условий для укрепления здоровья детей, организации их досуга, развития личностного потенциала.
Задачи программы	● воспитать бережное отношение к наследию Русского Севера как части общероссийского культурного кода и сформировать региональную идентичность через изучение семи знаковых объектов; ● развить «гибкие навыки» (Soft Skills) через организацию продуктивной совместной деятельности в разновозрастных командах; ● создать условия для творческой, интеллектуальной и спортивной самореализации личности каждого ребёнка; ● способствовать сохранению и укреплению психофизического здоровья участников как основы их активной социальной

	жизни.
Ожидаемые результаты	• сформированное у ребёнка осознание себя частью Вологодской области и уважительное отношение к её истории; • проявленный ребёнком интерес к культурному многообразию родины на примере традиций народов, населяющих территорию Вологодской области.; • овладение ребёнком способностью конструктивно разрешать бытовые конфликты без перехода на личности; • умение ребёнка распределять роли в команде исходя из сильных сторон участников; • способность ребенка публично презентовать результат групповой работы и принимать критику по делу; • приобретённый ребёнком первичный опыт лидерства; • полученный ребёнком конкретный продукт собственного творчества для портфолио; • освоенный ребёнком новый спортивный или творческий навык или интеллектуальный приём; • сформированные у ребенка элементарные привычки гигиены сна; • владение ребёнком техниками саморегуляции при стрессе; • повышенная у ребёнка общая выносливость и тонус организма.

1. Пояснительная записка

«Вологда — не просто город. Не просто географический знак на карте. Не просто местожительство многих поколений. Вологда — это исторический путь России к Северному океану и за Уральский камень, в далёкую Сибирь, к океану Восточному. Вологда — это самобытный образ русской жизни, запечатлённый на века камнетёсами, плотниками, сказителями, резчиками, кружевницами, песенницами, самыми разными мастерами народных художеств».

Александр Александрович Романов, вологодский поэт и писатель

Актуальность. Вологодская область исторически представляет собой уникальный этнокультурный и географический ареал, где на протяжении столетий происходило формирование самобытной культуры Русского Севера. Вместе с тем современная социокультурная ситуация фиксирует ряд тенденций, обуславливающих высокую востребованность туристско-краеведческих

программ: глобализация и унификация информационного пространства приводят к ослаблению интереса детей и подростков к истории родного края, наблюдается разрыв в передаче аутентичных знаний о традиционных ремеслах, календарных праздниках и укладе жизни от старшего поколения к младшему.

Смена «Семь чудес Вологодчины» актуализирует изучение регионального компонента через призму семи знаковых объектов — памятников деревянного зодчества, природных резерватов и исторических поселений. Погружение в историко-культурный контекст данных локаций позволяет решить задачу формирования у подрастающего поколения целостного образа малой родины как неотъемлемой части общероссийского цивилизационного пространства.

Реализация данной смены обеспечивает не формальное ознакомление, а глубокое личностное присвоение культурного кода региона. Таким образом, программа отвечает приоритетам государственной политики в сфере воспитания, направленным на сохранение исторического наследия России и развитие внутреннего познавательного туризма среди молодёжи.

Летние загородные смены — уникальная среда для решения этих задач. Временный детский коллектив позволяет:

- создать условия для практического освоения ценностей дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- организовать погружение в культуру Вологодской области через активную деятельность;
- сформировать опыт конструктивного общения в неформальной обстановке;
- укрепить сплочённость группы на основе общих целей и творческих задач.

Через систему тематических мероприятий - творческих мастер-классов, конкурсных программ, спортивных эстафет и познавательных квест-игр и викторин участники смены познакомятся с традициями, искусством, фольклором и ремёслами Вологодской области; научатся взаимодействовать в команде; проявят творческие и лидерские качества; осознают свою роль в сохранении культурного наследия малой родины.

Программа сочетает традиционные формы работы (народные игры, мастер-классы по ремёслам, фольклорные праздники) с современными педагогическими технологиями (квест-игры, медиапроекты, интерактивные выставки), что делает процесс познания увлекательным и запоминающимся.

Реализация программы «Семь чудес Вологодчины» в условиях загородного Центра позволит создать особую атмосферу доверия и взаимопонимания, где каждый ребёнок почувствует себя частью большой и дружной семьи Вологодской области.

Новизна. В рамках смены «Семь чудес Вологодчины» в ДООЦ «Лесная сказка» реализуется интегрированная модель изучения традиций и особенностей Вологодской области через

авторскую школу краеведения. Занятия школы не являются отдельным блоком или факультативом: они органично вплетены в сюжет смены и служат ключевым инструментом для формирования у детей внутренней мотивации к изучению региона. Занятия проходят в интерактивном и игровом формате: дети осваивают краеведческие знания не как теорию, а как практическое руководство для предстоящей экспедиции. Через творческие мастер-классы, ролевые игры, работу с цифровыми инструментами и коллективное создание путеводителя формируется внутренняя мотивация к изучению региона. Каждый ребёнок получает возможность проявить себя в роли исследователя — летописца, этнографа или штурмана, что обеспечивает личностную вовлеченность и ответственность за общий результат. Такой подход превращает знакомство с историей и традициями края из пассивного усвоения фактов в деятельностное освоение культурного наследия через реальную туристско-краеведческую практику.

Вторым инновационным элементом станет создание интерактивной карты-схемы «Сказочная мозаика Вологодчины». На ней будут отмечены все городские и муниципальные округа области. На карте дети смогут самостоятельно соединять линиями-нитями места, в которых им удалось побывать, или места, в которых у них проживают близкие и родственники. Именно этот алгоритм физического соединения точек на карте позволит школьникам визуально наблюдать единство Вологодской области.

Отличительной особенностью программы является подготовка ребят к роли хранителей культурного кода Вологодчины и интеграция эксклюзивного партнёрского события — творческой встречи с создателями документального цикла «Семь чудес Вологодчины» от кинокомпаний «ВолК». Школьники научатся не просто узнавать факты о семи знаковых объектах края, а глубоко осмыслять их значение: слышать истории каждого места, уважать традиции народов региона и находить общее в многообразии культур Русского Севера. Обучение краеведению проходит через систему совместных творческих дел: поиск общих черт в народных играх разных районов области и создание единого творческого проекта на основе местных промыслов.

Прямое взаимодействие с авторами фильма позволяет участникам получить экспертное знание из первых уст, узнать о малоизвестных фактах, истории съёмок и современных технологиях работы с наследием. Это способствует формированию у детей медиакомпетенций, вдохновляет на собственное творчество и превращает знакомство с краеведением в живой диалог поколений и профессионалов. Такой подход обеспечивает глубокую личностную вовлеченность и формирует осознанное отношение к малой родине как части общего культурного пространства России.

Краткая характеристика участников программы. Участники смены – обучающиеся

общеобразовательных школ в возрасте от 6,5 до 17 лет, проживающие в Вологодской области, активисты и лидеры детских общественных объединений (включая «Движение Первых»). Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста. Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также детям, родители которых находятся на СВО. Такая характеристика позволяет адаптировать программу «Семь чудес Вологодчины» под реальные потребности и возможности участников, обеспечивая каждому ребёнку условия для личностного роста, культурного обогащения и позитивного общения в многонациональной среде. Отряды (команды) формируются по возрастному принципу.

Учёт возрастных и индивидуальных особенности детей. Для качественного погружения в тематику смены формируется две возрастных группы отрядов-участников: первая группа (средний и старший школьный возраст 12-17 лет); вторая группа (младший школьный возраст 6-11 лет). В рамках конкурсных мероприятий смены первая и вторая группа соревнуются отдельно. Все основные формы работы: отрядная работа, мероприятия, работа объединений дополнительного образования, мастер-классы разрабатываются с учётом индивидуальных, физических и возрастных особенностей, важен дифференцированный подход: от детального планирования и проработки мероприятий младших школьников, до делегирования части организаторских полномочий старшим.

Для детей с ОВЗ и инвалидностью создаются условия для совместной деятельности, коммуникации между детьми в рамках смены, участия в различных досуговых, образовательных и оздоровительных мероприятиях, оказывается помощь и поддержка в процессе адаптации и выстраивании эффективного взаимодействие между всеми участниками смены. Главными результатами смены для детей с ОВЗ и инвалидностью в том числе должны стать приобретение нового социального опыта и осознание своих возможностей.

Характерными особенностями поколения современных детей является увлечённость тем, что им нравится и интересно, они стремятся к равенству, учёту их мнения и прав, уверены в своих знаниях. Они живут в большом потоке информации, испытывают потребность быть счастливыми и успешными, при этом, сильно подвержены влиянию внешних факторов, их пугает отсутствие личного смартфона и интернета. Дети любят общаться, предпочитают виртуальное общение. Помимо данных особенностей в работе педагога также важна ориентация и на общие возрастные особенности каждого ребёнка.

Младший школьный возраст (6-10 лет). Дети этой возрастной группы часто оказываются в лагере впервые, поэтому требуют к себе особого внимания. Кроме того, в этом возрасте ещё мало сформированы навыки самообслуживания, соблюдения гигиены, многое дети делают только при

грамотном руководстве взрослого, что должны обязательно учитывать в работе вожатые и воспитатели. При проведении занятий по программам дополнительного образования используются игровые технологии, в основу которых положена педагогическая игра. Для них характерна способность удерживать внимание на короткий срок (порядка 10-15 минут), подвижность, высокий уровень активности, такие дети не сидят долго на одном месте, поэтому необходима постоянная смена деятельности при организации отрядной работы.

Средний школьный или подростковый возраст (11-14 лет). При реализации программы смены педагогический коллектив делает акцент на соревновательный аспект. Организация коллективных игр, предпочтение спортивным играм, где можно проявить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Ребята остро реагируют на ущемление своих прав. Важно детально объяснять какие баллы и за что начислены, чтобы не возникало обид. В этом возрасте у детей дифференцируются представления о себе, появляются разнообразные увлечения, ребята занимаются танцами, спортом, рукоделием, техническим творчеством. Эти интересы важно поддерживать, поэтому при подготовке мероприятий педагогический коллектив опирается на эти особенности. Важно вовлечение в общественно-полезную деятельность, давать детям важные поручения, обозначать значимость, объяснять.

Старший школьный возраст или ранняя юность (15-17 лет). Важно активное включение ребят в детское соуправление. Таким ребятам можно поручить самостоятельную подготовку мероприятий, можно привлекать их к помощи младшим отрядам. У них накоплен опыт самостоятельной организации и отточены навыки танцев, пения и других творческих видов деятельности. При разработке плана дня ребятам данного возраста ставят занятия по программам дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, которые будут интересны и актуальны для них.

Понятийный аппарат программы.

Содружество — общность детей и взрослых, построенная не на подчинении, а на добровольном принятии общих ценностей и взаимной ответственности за эмоциональный климат. В отличие от коллектива, где важна структура, здесь важен сам факт связи между людьми.

Диалог культур — процесс активного обмена личными традициями, ценностями и опытом участников. Не пассивное изучение фольклора, а живое столкновение бытовых привычек (например, разные ритуалы приветствия или отношение ко времени), которое приводит к созданию новой, общей лагерной культуры.

Эмпатия — способность распознавать чувства другого человека без слов и соотносить их со своими. Главный инструмент смены, который переводится из абстрактного понятия в навык через игровые практики («слепой-поводырь», рефлексивные вопросы).

Социальное доверие — готовность ребёнка быть уязвимым в группе: делиться личным мнением, пробовать новое, просить о помощи. Фундамент дружбы, который строится через серию успешных малых взаимодействий.

Конструктивная коммуникация — набор конкретных речевых формул и правил обсуждения (без перехода на личности, по очереди, аргументировано), позволяющий разрешать неизбежные бытовые конфликты в отряде.

Горизонталь общения — стиль взаимодействия «на равных» между ребёнком и взрослым (вожатым), при котором взрослый выступает модератором, а не контролёром. Отказ от директивных указаний в пользу совместного планирования.

Социальная роль — это динамическая характеристика социальной позиции, которая выражается в наборе моделей поведения.

Детское соуправление — коллектив детей, обеспечивающий развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Специфическая деятельность коллектива детей и взрослых по организации разнообразной коллективной деятельности, жизни объединения детей, режим протекания совместной и самостоятельной общественной и личностно значимой деятельности детей.

Команда — первичная группа детей и вожатых, объединённая общей целью выстраивания доверительных отношений, где разнообразие индивидуальных качеств участников является главным ресурсом для достижения синергетического эффекта.

Лидерство — это процесс, происходящий в социальной группе, когда один человек заручается поддержкой других. Благодаря оказываемому влиянию и помощи социума, он достигает поставленных целей. Коллектив не может достичь желаемых результатов, если у него нет единого вектора движения, создаваемого лидером.

Личностный рост — процесс саморазвития, благодаря которому человек достигает поставленных целей.

Гибкие навыки (soft skills) — это навыки и компетенции, которые помогают человеку эффективно взаимодействовать с людьми, решать задачи и адаптироваться к новым условиям.

Моделирование игровой среды — процесс создания развивающей среды, интересной и способной повлиять на ребенка, развивая в нем умения и навыки, закладывая в него лучшие качества, которые пригодятся в жизни.

Инвариантный компонент программы смены — рабочая программа воспитательной работы, календарный план воспитания.

Вариативный компонент программы смены — программа дополнительного образования, сквозные образовательные занятия, проекты, мероприятия по выбору.

2. Целевой раздел программы

Цель и задачи программы

Цель: Формирование у детей и подростков уважения к культурному наследию Вологодской области, укрепление региональной идентичности и чувства малой родины через системное изучение семи уникальных объектов туристско-краеведческой направленности, создание оптимальных условий для укрепления здоровья детей, организации их досуга, развития личностного потенциала.

Задачи:

- воспитать бережное отношение к наследию Русского Севера как части общероссийского культурного кода и сформировать региональную идентичность через изучение семи знаковых объектов;
- развить «гибкие навыки» (Soft Skills) через организацию продуктивной совместной деятельности в разновозрастных командах;
- создать условия для творческой, интеллектуальной и спортивной самореализации личности каждого ребёнка;
- способствовать сохранению и укреплению психофизического здоровья участников как основы их активной социальной жизни.

Ожидаемые результаты

Задача	Для детей	Для родителей	Для общества
Воспитать бережное отношение к наследию Русского Севера как части общероссийского культурного кода и сформировать региональную идентичность через изучение семи знаковых объектов	Формирование личной эмоциональной связи с малой родиной и осознание вклада Вологодчины в культурное наследие России.	Рост интереса ребёнка к истории родного края, развитие самостоятельности и гражданской ответственности.	Воспитание поколения молодых граждан, ценящих региональное многообразие и готовых сохранять культурный код России.
Развить «гибкие навыки» (Soft Skills) через организацию продуктивной совместной деятельности в разновозрастных командах.	Умение конструктивно разрешать бытовые конфликты без перехода на личности, используя алгоритм «мостика понимания». Навык распределения ролей в команде исходя из сильных сторон участников. Способность публично	Видимый прогресс в бытовом поведении: ребёнок становится более самостоятельным в принятии решений, охотнее берет на себя домашние обязанности, лучше аргументирует свою позицию в спорах с родителями,	Формирование у детей комплекса социально значимых компетенций — умения работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения и брать на себя ответственность за общий результат, что является основой для

	презентовать результат групповой работы и принимать критику. Появление первичного опыта лидерства.	снижается тревожность ребенка перед публичными выступлениями.	формирования активного гражданского общества и снижения социальной напряжённости.
Создать условия для творческой, интеллектуальной и спортивной самореализации личности каждого ребёнка	Получение конкретных продуктов собственного творчества (созданная модель, сплетённый оберег, снятый видеоролик), который можно включить в портфолио. Преодоление страха сцены или чистого листа. Освоение нового спортивного навыка или интеллектуального приема.	Наглядные доказательства сильных сторон ребёнка (дипломы, видеозаписи выступлений, готовые поделки), рост его уверенности в себе и возможность точнее выбрать направление для дальнейшего развития после лагеря.	Формирование у детей устойчивой мотивации к интеллектуальному, творческому и физическому развитию, обеспечивающее раннее выявление талантов и создание фундамента для воспроизводства научно-культурной элиты общества.
Способствовать сохранению и укреплению психофизического здоровья участников как основы их активной социальной жизни	Сформированные элементарные привычки гигиены сна. Владение техниками саморегуляции при стрессе. Повышение общей выносливости и тонуса организма.	Видимый результат восстановления ресурсов ребёнка: стабилизация режима дня, повышение физической активности и улучшение эмоционального фона. Навыки заботы о себе, полученные в лагере, становятся основой для более устойчивой и здоровой учебной деятельности ребёнка в течение года.	Выполнение задач государства по формированию у детей культуры здорового образа жизни и ценностей психофизического благополучия, направленное на сохранение человеческого капитала, снижение показателей заболеваемости среди подростков и повышение общего уровня здоровья будущих поколений граждан РФ.

3. Механизм реализации программы

3.1 Словарь смены

Наставники	Педагоги программ ДПО центра
Хранители маршрута	Педагоги организаторы центра
Проводники	Вожатые
Исследователи	Дети
Команда	Отряд
Исследовательская команда	Объединение старшего отряда с младшим
Первая группа	Участники смены в возрасте 12-17 лет

Вторая группа	Участники смены в возрасте 6-11 лет
Событие	Мероприятие
Клубы исследователей	Объединения дополнительного образования на смене
Лидер команды	Капитан отряда
Чисторг	Лидер отряда по вопросам контроля чистоты
Медиа-лидер центра	Заместитель главного лидера по вопросам медиа-освещения
Творческий лидер центра	Заместитель главного лидера по вопросам творчества
Спортивный лидер центра	Заместитель главного лидера по вопросам спорта
Главный лидер центра	Главный председатель совета центра среди детей
Совет центра	Высший орган системы детского самоуправления центра

3.2. Легенда смены

Легенда смены — это творческая основа программы детского лагеря, представляющая собой единую сюжетную историю, которая объединяет все мероприятия, активности и события в рамках конкретной смены. Она превращает повседневные дела — спортивные игры, творческие конкурсы, тематические дни — в часть увлекательного приключения.

Легенда: Вологодчина — сердце Русского Севера, где на карте области спрятаны семь уникальных сокровищ. Но эти чудеса не просто ждут туристов: они оживают только тогда, когда их находят настоящие хранители наследия. По преданию, каждое из семи мест обладает своей силой и тайной: Белозерск хранит память о древней столице края, Ферапонтово дарит возможность прикоснуться к тонкому искусству фресок Дионисия, Кирилло-Белозёрский монастырь оберегает дух монашеской стойкости, Великий Устюг хранит сказку и мастерство кузнецов; Тотьма славится кораблями и своим самобытным стилем, Пожарище несёт традиции бережного отношения к народной культуре, а Семёнково напоминает об искусстве народного гостеприимства.

На территории лагеря установлена большая карта-схема Вологодской области. Сейчас она пуста и ждёт своего часа. Каждый старшая команда объединяется со своими младшими напарниками в единую исследовательскую команду. Вместе они на протяжении всей смены будут трудиться над тем, чтобы как можно больше узнать о своем чуде Вологодчины, а затем рассказать о нём всем остальным! Чем больше команд проявят дружбу, взаимопомощь и уважение к традициям, тем быстрее карта оживёт. К концу смены территория лагеря должна превратиться в живую карту региона, а победителями станут те, чей вклад сделает наш общий путь самым ярким отражением культурного богатства Вологодского края!

3.3. Игровая модель смены

Игровая модель смены — это модель, в основании которой лежит игра. Через неё участники смены познают важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые — в жизнь. Игровая модель создаёт условия компенсации и комфорта для участников смены, позволяет решать сложные воспитательные задачи.Событие игровой модели — конкретное организованное действие, направленное на достижение образовательной цели программы смены и имеющее эмоциональную (иногда развлекательную) основу, воздействующее на участников при помощи сюжетных ходов, изобразительных приёмов, визуальных материалов и пр. Цель игровой модели — обеспечение условий для интересной, разнообразной познавательной деятельности участников программы путём моделирования приближенной к жизни игровой ситуации.

В рамках программы вся смена будет структурирована в виде тематических трёхдневок — блоков по три дня с единой темой, посвящённой истории и традициям Вологодской области. Каждая трёхдневка раскрывает тему единства, памяти, гордости и культурного многообразия под разными углами. Ежедневно участники (Команды) могут принимать участие в различных мероприятиях:

- спортивные соревнования;
- творческие конкурсы;
- общелагерные акции;
- экологические акции по благоустройству территории лагеря.

Занимая призовые места в этих событиях команды получают специальные игровые награды — изображения-фигурки, которые отражают тематику прошедшего мероприятия и одной из традиций/культурных особенностей Вологодчины, а также соотносятся с чудом Вологодской области, за которым закреплена исследовательская группа. Например, за победу в конкурсе фотозон «Народные узоры» — изображение музея деревянного зодчества Семенково и т.д. Все полученные наградные изображения подписываются номерами отрядов и размещаются участниками на отведенном исследовательской группе участке настенной карте Вологодской области, расположенной в центре лагеря. Таким образом, карта постепенно оживает, становясь наглядным отражением разнообразия опыта и достижений каждой команды.

Главная задача всех участников — собрать как можно больше разнообразных отметок-фигурок, чтобы сделать карту области красочнее, ярче и насыщеннее событиями. Это стимулирует детей пробовать себя в разных видах деятельности, знакомиться с традициями и культурой Вологодчины, проявлять инициативу и поддерживать друг друга вне зависимости от возраста и навыков. Организаторами смены ведётся подсчёт победных очков, которые начисляются

командам за призовые места (например, 1 место в конкурсной программе без подготовки - 250 баллов, 2 место - 200 баллов, 3 место - 150 баллов и т.д). Наглядность карты позволяет ежедневно отслеживать общий прогресс всей смены и личный вклад каждого отряда в создание атмосферы единства и сотрудничества. Такая игровая механика гармонично сочетает соревновательный элемент с воспитанием уважения к культурному наследию малой родины и страны и формирует у детей навыки эмпатии, командной работы и открытости новому опыту. Основная функция системы стимулирования на смене — мотивировать ребёнка к активной деятельности и развивать все его положительные качества.

3.4. Система стимулирования деятельности

Методы стимулирования используются для формирования нравственных чувств (положительного или отрицательного отношения личности к предметам и явлениям окружающего мира, обществу в целом, отдельным людям, природе, искусству, самому себе и т.д.). Эти методы помогают ребёнку сформировать умение правильно оценивать своё поведение и способствуют осознанию им своих потребностей и выбору соответствующих им целей. В основе методов стимулирования поведения лежит воздействие на мотивационную сферу личности, которое направлено на формирование у детей осознанных побуждений к активной и социально одобряемой жизнедеятельности. Эти методы оказывают влияние на эмоциональную сферу детей и формируют у них навыки управления своими эмоциями, учат управлять чувствами, понимать свои эмоциональные состояния. Методы воздействуют и на волевую сферу: способствуют развитию инициативы, уверенности в своих силах, настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченных целей, умения владеть собой, а также выработке навыков самостоятельного поведения.

Система стимулирования на смене реализуется в двух уровнях — отрядном и личном.

Отрядный рост. Задача каждой команды в ходе смены — получить наибольшее количество отметок-фигурок наибольшего номинала и разместить их на своём участке карты Вологодчины, тем самым получая соответствующее количество победных очков в общий рейтинг. Победные очки команда может заработать разными способами:

1. Активное участие в мероприятиях с подготовкой/ мероприятиях без подготовки и спортивных командных соревнованиях. Можно получить 1 место — 300/250 очков; 2 место — 250/200 очков; 3 место — 200/150 очков.

2. Организация и проведение занятий, мастер-классов, викторин (акций) участниками смены для других отрядов. Можно получить от 25 до 50 очков.

3. Участие в экологическом десанте центра, получая ежедневные задания по уборке

территории может ежедневно приносить 50 очков.

4. Получение ежедневных переходных кубков (кубок дискотеки, поддержки — 150 очков) и переходных кубков трёх дней (дисциплины, чистоты — 200 очков).

5. Победы в дневных творческих конкурсах (создание моделей, конкурсы видеороликов и т.д) и спортивных индивидуальных первенствах (1 место — 150 очков; 2 место — 100 очков; 3 место — 50 очков.)

6. Получение отличной или хорошей отметки на ежедневной проверке чистоты от совета чистоты центра и получение отличной или хорошей отметки на ежедневной проверке тихого часа и отбоя организаторами смены — 50/25 очков.

Команда, набравшая по итогам смены наибольшее количество победных очков становится лучшей командой смены и получает возможность изобразить «след» (символическую отметку своего отряда) на Аллее Чемпионов центра.

Личностный рост. Личная мотивация осуществляется на внутриотрядном уровне. Эту индивидуальную систему стимулирования разрабатывают педагоги отряда, гибко подстраивая её под возрастные интересы детей и общую тематику смены «Семь чудес Вологодчины». В рамках такой концепции поощряются конкретные поступки: проявление эмпатии к товарищам, успешное преодоление собственных страхов, активное участие в отрядных делах и бескорыстная помощь соседу по комнате. Таким образом, персональные стремления каждого ребенка органично вплетаются в достижение общей отрядной цели — построение единого сообщества, где нет условных границ между участниками.

3.5. Система соуправления

Система соуправления на смене является важным элементом программы, направленным на развитие детской самостоятельности и дипломатии, умение принимать решения и анализировать, развитие активности в общественной деятельности. Все эти компетенции способствуют саморазвитию детей, их включенности в социально-полезную и созидательную деятельность.

Соуправление на смене рассматривается организаторами как совместная деятельность детей и взрослых на равных правах при равных обязанностях для достижения общих идей. Реализуется соуправление в процессе совместного планирования, совместной организации и совместного анализа конкретной деятельности на общую пользу.

Функционирование системы соуправления осуществляется на двух основных уровнях: на уровне отряда; на уровне лагеря.

Соуправление на уровне отряда. Цель: обучение детей умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формирования ответственности за себя и других.

Лидер команды (капитан отряда) — выбирается командой в первые 2 дня смены, является организатором, выполняет функции куратора творческого процесса, помогает в решении возникающих вопросов при участии вожатых отряда, координирует работу команды, а также стимулирует остальных детей на активный отдых.

Чисторг — помощник вожатых по вопросам контроля чистоты в отряде. Он выбирается командой в первые 2 дня смены и осуществляет помощь вожатым в контроле порядка в детских комнатах и на отрядном месте. Чисторг напоминает соотрядникам важные правила порядка, необходимые к соблюдению и вместе с педагогами отряда осуществляет проверку чистоты комнат.

Соуправление на уровне лагеря. Организаторы смены ежедневно организуют работу «Совета центра». В него входят все капитаны, чисторги, и медиа-лидер, творческий лидер, лидер спорта и главный лидер Центра, прошедшие предварительный отбор и избранные в результате конкурсной программы «Выборы главного лидера центра». «Совет центра» является высшим органом соуправления, это орган, принимающий важные решения на смене. Каждый участник совета на торжественной церемонии получает галстук соответствующего цвета. Лидеры отрядов — жёлтые, чисторги — зелёные, тематические лидеры (лидер творчества и т.д) — синие.

Функции «Совета центра»:

- мотивация детей к общественно полезной деятельности;
- формирование календаря событий, инициированных «Советом центра»;
- организация и координация общелагерных мероприятий;
- участие в работе жюри;
- приём заявок на проведение мероприятий;
- работа в группе социальной сети «Вконтакте» по освещению ежедневных событий, происходящих на смене;
- обсуждение возникших проблем и поиск путей их устранения;

Каждый из тематических лидеров вправе выдвигать собственные инициативы относительно планируемых акций и мероприятий на ежедневный совет центра. Далее путём обсуждения совет принимает окончательное решение по каждому вопросу и планирует реализацию тех или иных событий. Под контролем педагогов-организаторов центра дети объединяются в рабочие группы, привлекая в них по необходимости соотрядников или иных помощников, и переходят к подготовке и реализации каждой из принятых инициатив.

Также команда «Совета центра» принимает активное участие в сплочающих событиях, организованных организаторами смены для их команды.

Ежедневно организуются сбор лидеров отрядов и сбор чисторгов центра. Под руководством ответственного организатора центра чисторги осуществляют общелагерную комиссию по

проверке чистоты в детских комнатах, на отрядных местах, выставляя каждой команде комплексную оценку по 5-ти бальной шкале.

Лидеры отрядов на своих сборах также обсуждают проблемы, возникшие в отрядной работе, обмениваются опытом и получают от ответственного организатора смены информацию, необходимую для подготовке к общелагерным мероприятиям. Кроме того, на протяжении смены среди лидеров отряда проходит соревнование за звание «Лучшего лидера смены». После каждого сбора лидеры отрядов получают задания по сплочению отряда от ответственного организатора смены и выполняют его, передавая через вожатых видео-отчет и накапливая, тем самым, победные очки в рейтинге лидеров отрядов. Рейтинг лидеров необходимо наглядно отображать в виде таблицы с числовыми значениями рядом с картой Вологодской области. Лидеры первой и второй возрастных групп соревнуются отдельно. Лидер, получивший в итоге соревнования наибольшее количество победных очков объявляется лучшим лидером смены и получает сувенирный лидерский галстук с логотипом центра.

3.6. Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания, используемые в программе

Реализация исходных идей позволяет определить принципы, методы и технологии реализации программы.

Принципы:

- принцип комплексности, принцип сочетания и взаимосвязи оздоровительной, обучающей, воспитательной деятельности;
- принцип доступности предлагаемых форм возрастным особенностям детей;
- принцип учёта индивидуальных особенностей, предполагающий учёт физиологических и психологических особенностей детей;
- принцип сотрудничества детей и взрослых;
- принцип добровольного включение детей в деятельность;
- принцип многопрофильности деятельности, обеспечивающий возможности выбора.

Педагогические технологии.

1. Технология «Педагогическая мастерская» одна из ведущих технологий, используемых в программе смены. Данная технология применяется, например, рабочими группами для знакомства с направлениями работы «Совета центра», разработки мероприятий и проектов. Технология создаёт условия для получения новых знаний или нового опыта путём самостоятельного или коллективного открытия. Требует от педагога перехода на позиции партнёрства с ребёнком, направлена на погружение участников мастерской в процесс поиска, познания и самопознания. В

мастерской педагог — это мастер, он создаёт алгоритм действий, который разворачивает творческий процесс.

Алгоритм:

1 этап. «Индуктор» — первое задание мастерской, направленное на создание эмоционального настроя, мотивирующее дальнейшую деятельность участников.

2 этап. Этот этап связан с созданием, индивидуально или в группе, творческого продукта. Его можно разделить на две стадии: «Самоинструкция» — индивидуальное создание решения, текста, проекта. «Социоконструкция» — объединение этих элементов в коллективный продукт.

3 этап «Социализация» — это предъявление созданного продукта всем участникам. На этом этапе каждый про себя сравнивает, соотносит свои результаты с чужими и осваивает все возможные открытия.

4 этап. «Афиширование» — это вывешивание, наглядное представление результатов деятельности мастера и ребёнка. Это может быть мероприятие, проект и ознакомление с ним всех. Важно, чтобы все участники мастерской были выслушаны.

5 этап. «Разрыв» — резкое приращение в знаниях. Это кульминация творческого процесса. Результат этого этапа — инсайт (озарение). Это состояние участника мастерской, при котором ему внезапно открывается новое видение его идеи. Происходит разрыв между старым и новым. Технология создания условий для разрыва состоит в подборе парадоксального содержания, предлагаемого участникам мастерской для осмысления. Переживание парадокса приводит мысль и эмоции исследователя сначала к состоянию тупика, затем к поиску выхода из тупика и, наконец, к «озарению» — «разрыву».

6 этап. «Рефлексия» — это осознание ребёнком себя в собственной деятельности, это анализ осуществлённой им деятельности, это обобщение чувств, возникших в мастерской, это отражение достижений собственной мысли.

2. Технология погружения. Данная технология используется разностороннего исследования участниками тематики смены. Особенность технологии погружений в том, что деятельность детей организуется не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием. А содержание составляют деятельные единицы, носящие универсальный характер. Основополагающим принципом является принцип «Знание не дается в готовом виде». Участники смены участвуют в процессе получения знания путем участия в мероприятиях, проектах, делах, дискуссиях, марафонах, воспитательных беседах, сквозных играх, рефлексии собственных действий, коллективного взаимодействия и обсуждения. Алгоритм: настрой, мотивация, деятельность, рефлексия.

3. Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающая технология — это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий,

которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора. Здоровьесберегающие технологии, используемые в лагере:

- Здоровьесберегающие: обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания, режим дня, режим образовательной нагрузки.
- Оздоровительные: физическая подготовка, закаливание, гимнастики, динамические и танцевальные минутки, фитотерапия, арттерапия, водные процедуры.
- Технологии обучения здоровью. Реализуются через встречи со спортсменами, беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, занятия, дела и мероприятия.
- Воспитание культуры здоровья. Осуществляется через спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, встречи со спортсменами, мастер-классы и творческие мероприятия, профилактическую и просветительскую работу.

4. Технология коллективной творческой деятельности. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. КТД — это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей. КТД позволяет проводить воспитательную работу, это отличный способ занять детей и обучить их новым навыкам.

5.Технология проектной деятельности —- это целенаправленная деятельность по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. В ходе работы над проектом ребята не только видят проблему, но и выдвигают идеи, ищут выход из создавшегося положения, что позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

6. Технология оценивания достижений — строится на принципах позитивного оценивания, направлена на стимуляцию у детей развития и достижений. Реализуется через систему личностного и отрядного роста, наградную систему лагеря, формирование портфолио, участие в конкурсах и премиях локального и регионального уровня. Используемые технологии оценивания на смене: индивидуальная карта развития, отрядный рейтинг, обратная связь и анализ достижений и успехов на смене, критериальное оценивание (соревнования, мероприятия, конкурсы, дополнительное образование), самооценивание и самоанализ, взаимооценивание успехов и

достижений.

7. Игровые педагогические технологии — совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр. Игровые технологии – эффективное средство воспитания познавательных процессов и активизации деятельности участников смены. Это тренировка памяти, помогающая вырабатывать речевые умения и навыки. Игры стимулируют умственную деятельность детей, развивают внимание и познавательный интерес.

8. Технология командообразования (тимбилдинг) — построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост) коллектива, также снижает уровень тревожности, формирует благоприятный психологический климат, вырабатывает коллективные ценности.

Методы реализации программы.

Используемые при реализации программы методы, как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направлены на достижение целей и решение задач программы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.;
- методы создания условий или организации развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;
- методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, рассказы педагога, чтение.

Для реализации задач смены применяются креативные методы обучения, которые обеспечивают возможность создания детьми личных образовательных продуктов в ходе собственно творческой деятельности.

- Метод придумывания — это способ создания неизвестного ранее продукта в результате

определённых умственных действий. Метод «Что будет, если ...». Детям предлагается составить описание о том, что произойдёт, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает способность воображения, но и позволяет лучше понять взаимосвязь объектов реального мира;

- мозговой штурм — основная задача - сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается штурм с разминки – быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Затем еще раз уточняется поставленная задача, напоминаются правила обсуждения, и – старт. Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. Эксперт фиксирует на бумаге выдвигаемые идеи. Для «штурма» предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения;
- метод рефлексии (осознание деятельности) — метод обучения творчеству. Образовательным результатом обучения является только тот, который осознан. Если же ребенок не понимает, что он делал и чему научился, не может сформулировать способы своей деятельности, возникающие проблемы, пути их решения и полученные результаты, то его образовательный результат находится в скрытом, неявном виде, что не позволяет использовать его в целях дальнейшего образования.

Креативные методы ориентируют процесс на выработку способности к мышлению, построению будущего, сравнительному анализу, синтез и оформлению собственных выводов, оказывают, что образовательный процесс может быть не однообразным, а познавательно-увлекательным.

Основные формы организации работы.

Викторина — игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

Виртуальная экскурсия — организованная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеев, библиотек, городов и т.п.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора фактов.

Выставка — публичное представление достижений, результатов деятельности на смене.

Дебаты на актуальную социальную проблему, в которых дети учатся отстаивать и аргументировано обосновывать свою позицию, вести переговоры и использовать техники убеждения оппонента.

Дискуссионный клуб — открытая площадка для всестороннего обсуждения наиболее актуальных проблем жизни общества. Цель мероприятия: формирование коммуникативных навыков ведения дискуссии, развитие логического мышления, расширение кругозора.

Игровые мероприятия — игры по станциям, сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям

получить моделированный опыт формируемого качества, соотнести его понимание с реальной жизнью, примерить на себя определенные социальные роли (в зависимости от возраста), выработать собственную позицию, развить собственную стратегию социального поведения и пр.

Игровые и развлекательные программы — совместная познавательная и творческая деятельность, позволяющая детям быть активными слушателями и инициативными участниками, привлекает внимание, поднимает настроение и расширяет кругозор.

Костер — вечерний сбор отряда или всего лагеря у костра, важнейший атрибут жизни лагеря, способствует сближению членов отряда, душевным разговорам, нравственным беседам.

Линейка — одна из организационных форм работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка - это ритуальное представление.

Огонек — коллективное обсуждение отрядом и вожатыми прожитого дня, анализ проведенных дел, разбор складывающихся взаимоотношений. Огонек имеет правила, несет нравственный смысл заинтересованности каждого делами всех и судьбой каждого, теплоты взаимоотношений [redacted]

	● разработка и утверждение концепции организации отдыха и оздоровления детей на 2026 год; ● изучение современных требований, тенденций, приоритетов; ● разработка и утверждение программы; ● подготовка материально-технической базы; ● создание методической для реализации программы; ● создание кадровой базы для реализации программы; ● проведение вожатских сборов.
2. Организационный этап	
1-3 день смены	Цель: Знакомство, выявление и постановка целей индивидуально-личностного и ективного развития, сплочение отрядов, формирование законов и условий совместной работы, подготовка к дальнейшей деятельности по реализации программы, погружение в тематику смены. Содержание: ● формирование временных детских коллективов; ● адаптация детей к условиям и особенностям лагеря; ● знакомство детей; ● проведение входных психолого-педагогических диагностик; ● выявление ожиданий детей от смены, уровня притязаний; ● проведение входного контроля (физическое состояние, биометрические параметры, психологическое анкетирование и др.); ● погружение участников смены в тематику программы, игровой сюжет; ● организация работы детского соуправления; ● набор детей в объединения дополнительного образования; ● формирование групповых норм, ценностей и традиций; ● проведение мероприятий организационного периода согласно план-сетке.
3. Основной этап	
4 – 11 день смены	Цель: Реализация программы смены. Содержание: ● сплочение временных детских коллективов; ● вовлечение участников смены в различные виды деятельности по тематике смены; ● поддержание эмоционального и физического благополучия детей; ● привлечение родительской общественности к участию в делах смены; ● осуществление текущего контроля и корректировки программы;

	● работа проектных мастерских, объединений дополнительного образования; ● работа органов соуправления; ● корректировка нормы общения, поведения, отношений; ● проведение диагностических методик основного периода; ● проведение мероприятий основного периода согласно- план сетке.
4. Заключительный этап	
12-14 день смены	Цель: Подведение итогов реализации программы смены и участия каждого в делах различной направленности. Содержание: ● осуществление итогового контроля участников смены по различным направлениям: физическое состояние, биометрические параметры; ● подведение итогов работы органов детского соуправления; ● создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов соуправления, центральных дел и событий смены; ● проведение итоговых психолого-педагогических диагностик; ● оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов участия в программе; ● проведение итоговой рефлексии с участниками смены; ● реадаптация детей к возвращению домой; ● проведение мероприятий заключительного периода согласно план-сетке.
5. Постлагерный период	
Август и далее	Цель: Анализ результатов реализации программы. Содержание: ● оценка эффективности реализации программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития; ● педагогический совет по итогам реализации программ; ● организация последействия с участниками программы, вожатыми, детьми, родителями через интернет, социальные группы.

5. Факторы риска

Факторы риска	Методы профилактики
Недостаточный уровень проработки тематики	Глубокая проработка содержания программы. Индивидуальная работа с ответственными за реализацию ключевых мероприятий

программы.	смены. Составление план-сетки с пояснением по каждому мероприятию. Заблаговременное формирование учебно-методических комплексов, сценариев мероприятий.
Сложная адаптация детей к смене и ВДК. Дети с деструктивным поведением.	Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение ребенка, построение индивидуальной программы. Работа с родителями. Наблюдение и беседа.
Не достижение цели или невыполнение какой-то из задач.	Ежедневный процесс анализа работы при помощи опросов, наблюдений, регулярных планёрок вожатых, воспитателей, сотрудников администрации, медицинской и психологической службы. Формулирование общих и индивидуальных рекомендаций.
Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены.	Корректировка программы в процессе реализации. Наличие вариативного компонента в программе в период её формирования. Адаптация программы запросам детей. Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.
Неблагоприятные природно-климатические факторы.	В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях. Использовать портфолио интересных игр, не требующих подготовки. Корректировка плана-сетки смены.
Неблагоприятный климат в детском коллективе.	Использование форм работы, способствующих взаимопониманию, сплочению и взаимодействию. Педагогическое сопровождение решения конфликтов. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателя.
Повышение уровня травматизма.	Проведение повторного инструктажа по технике безопасности. Усиление контроля за соблюдением требований техники безопасности при проведении физкультурно-спортивных, культурно-массовых мероприятий, занятий дополнительного образования. Проведение воспитательных бесед. Усиление мер внутреннего контроля.

6. Оценка результативности и качества программы

Для оценивания результативности и качества реализации программы используются методики мониторинга развития личности и группы. Данные методики проводятся в организационной, основной и итоговый период смены. Предложенный перечень методик используются в онлайн формате. Для проведения диагностической, психологической работы с ребёнком оформляется согласие родителей/законных представителей. Изучаются результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития участников смены. Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребёнка является педагогическое наблюдение, анкетирование, опросы.

7. Ресурсное обеспечение программы

7.1. Нормативное обеспечение

Федеральный уровень.

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ;
- Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития

информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Постановление Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления", утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. N444-ст;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Локальный уровень.

- Устав АОУ ДО ВО «ДООЦ «Лесная сказка»;

7.2. Кадровое обеспечение

Для реализации программы организация имеет квалифицированных специалистов, в соответствии со штатным расписанием. Вожатые проходят профессиональное обучение, имеют свидетельство о присвоении квалификации «Вожатый». Педагогический состав своевременно проходит курсы повышения квалификации, соответствует требованиям профессиональных стандартов.

7.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы смены центр имеет инфраструктуру, материально-техническую базу, включающую в себя территорию, жилые корпуса, объекты социально-бытового, хозяйственного, культурного, лечебного, досугового и спортивного назначения, имеющие кинозал,

диско-зал, столовую, прачечную, медицинский пункт и физиоотделение, бассейн, спортивный и тренажерный залы, спортивные площадки, зал хореографии, досуговые холлы, помещения для занятий творчеством, отрядные беседки и пр., оборудованные необходимой комплектацией мебели и техники. Инфраструктура загородного центра соответствует требованиям безопасности, антитеррористической защищенности, обеспечивает полный цикл жизнеобеспечения. Центра находится в лесной зоне на берегу реки. Территория охраняется. Ландшафтное пространство объединяет природные и строительные компоненты.

7.4. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы осуществляется специалистами информационно-методического отдела и заведующими педагогической службой, руководителями структурных подразделений, администрацией с момента задумки основной идеи программы и завершается совместно с окончанием сроков её реализации. При этом, на каждом этапе работы над программой методическое сопровождение имеет свои конкретные задачи и функции, направленные на решение данных задач.

Основные направления методической работы:

1. Разработка программы смены. Подготовка программы смены, как ключевой методической и организационной единицы. Одним из актуальных факторов, определяющих высокую результативность, качество, успешность смены в лагере является программное обеспечение. Активно используются такие формы методической работы, как консультации (индивидуальные и групповые), обучающие практические занятия, методические лаборатории, мастер-классы, тренинги, темы самообразования, методическое сопровождение разработчика программы. Основу для разработки программы смены определяет концепция организации отдыха и оздоровления детей на год.

2. Организация образовательной деятельности по реализации программ дополнительного образования детей. На смене реализуются дополнительные общеразвивающие программы 6 направленностей. Освоение программ сопровождается текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся. Проводится редактирование программ, составление технологических карт, оценка качества их реализации, формирование кабинетов, фонда методических и дидактических материалов, составление отчетности. Важное значение уделяется изучению нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию образовательного процесса, требований к содержанию и обновлению программ. Практикуются такие формы методической работы как защита программ, открытые занятия, взаимопосещения занятий, проведение мастер-классов, анализ результатов мониторинга качества освоения программ, анализ обратной связи удовлетворенности образовательными услугами родителей и детей. Развитие

новых направлений дополнительного образования, внедрение образовательных трендов реализуется через неформальное обучение, использование информационно-коммуникационных технологий, проектную деятельность, развитие мягких навыков, геймификацию.

Для детей с инвалидностью и ОВЗ используются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3. Программно-методическое обеспечение. Преемственность методического опыта обеспечивает описание, публикации в формате методических пособий, методическое обеспечение педагогов и вожатых необходимой информацией, методическими пособиями, учебно-методическими комплексами. Задачей каждого педагога является систематизация опыта, формирование методического кабинета, книжных, электронных, фото-видео-аудио материалов. Сформированы методический кабинет, игротеки настольных игр, видеотеки игр, отрядных мероприятий, гимнастик. В помощь вожатому портфолио отрядных дел, мероприятий, игр.

4. Процесс управления непрерывным образованием специалистов организации и профессиональным ростом сотрудников. Это целесообразное сочетание форм, методов, средств, которые обеспечивают развитие кадров, обеспечивая при этом результативность и вовлеченность самих специалистов. Формами методической работы целевой разработки проблем выступают административные совещания, производственные совещания, методический совет, педагогический совет. На смене ежедневно проводится педагогическая планерка (организационно-методическое сопровождение деятельности) с участием генерального директора, администрации.

На смене предусмотрена подготовка программно-методических материалов для участия в областных и всероссийских конкурсах.

Молодые специалисты и вожатые включаются в систему наставничества.

Для решения ситуативных задач, широко используются в практике методической работы оперативные инструменты методического сопровождения - создание социальных групп для коммуникации через использование современных экспресс-форм, повышающих эффективность персонала по следующим показателям: уровень мотивации к работе, уровень методической компетентности, профилактика эмоционального выгорания.

Список литературы

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.

2. Белоусова Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 1 / Т.Л. Белоусова. - М.: Просвещение, 2020.

3. Горбунов В.С. Российское движение школьников есть! Что дальше?// Воспитание

школьников: теоретический и научно-методический журнал.-2016.-№4.-С.62-70.-(Точка зрения).-Библиогр.: с.70.

4. Гинзбург, Ф. В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.

5. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.

6. Дегтерев В. А., Лапушкина Д. А. Детский оздоровительный лагерь: сборник научных статей / Урал. гос. пед. ун-т ;— Екатеринбург : 2019. -148с.

7. Козлова Н. П. Развитие волонтерского движения в России // Экономические системы. – 2017. – Т. 10, № 1 (36). – С. 46-48.

8. Маркова М.Ю. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей в детском объединении. М.: Изд. Просвещение, 2014.

9. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.

10. Методический сборник по итогам городского фестиваля успешных образовательных практик. — Красноярск. — 2020 — 102 с.

11. Многоточие детства: сборник программ оздоровительно-образовательных смен для детей: Методический сборник из опыта работы. Тюмень, 2021 - 317с.

12. Образование 2020: Актуальные вопросы и современные аспекты. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 200 с.

13. Патриотизм - источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. - М.: Бослен, 2015. - 336 с.

14. Юдичева Я.В. Летний отдых: сборник лучших практик областного конкурса муниципальных проектов по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в каникулярный период. — Вологда: Содружество, 2020. — 168 с.:

Интернет ресурсы

1. https://infourok.ru/statya-sovremennie-innovacionnie-tehnologii-2803585.html

2. https://znanio.ru/media/sovremennye-tehnologii-proektirovaniya-2520638

3. https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2015/12/22/sozdanie-situatsii-uspeha

Приложение №1

План-сетка основных мероприятий смены

День смены	Мероприятия
1 день 28 июня	Инструктаж по технике безопасности на территории Центра
	Интерактивная игровая экскурсия по территории Центра
	Коллективное творческое дело «Создание отрядного уголка»
	Огонёк знакомств
2 день 29 июня	Коллективное творческое дело «Создание цифры отряда»
	Внутриотрядные выборы детского самоуправления
	Торжественная линейка открытия смены
	Концерт открытия смены «Семь чудес Вологодчины»
	Дискотека
	Тренинговое упражнение на сплочение («Ранжир», «Путаница», «Геометрические

	Проведение инициатив детским «Советом центра»
	Интерактивная игра «Дорога дружбы» / «Россию создают народы»
	Вечерняя свечка
8 день **5 июля**	Концертная конкурсная программа «Один в один»
	Дискотека
	Вечерняя свечка
9 день **6 июня**	Спортивное состязание «Веселые старты»
	Конкурсная программа «Спортаукцион»
	Дискотека
10 день **7 июля**	Отборочный этап конкурсной концертной программы «Семь я — от меня до тебя»
	Интерактивная станционная игра «Мозайка Вологодских чудес»
	Вечерняя свечка
11 день **8 июля** День семьи, любви и верности	Спортивная акция «Ромашковый забег»
	Конкурс рисунков мелом на асфальте «Пусть всегда будет солнце»
	Интерактивная игра «Три главных слова»
	Конкурсная концертная программа «Семь я — от меня до тебя»
	Вечерняя свечка
12 день **9 июля**	Проведение инициатив детским «Советом центра»
	Ярмарка «Берендеево Царство»
	Дискотека
	Вечерняя свечка
13 день **10 июля**	Торжественная линейка закрытия смены
	Концерт закрытие смены
	Традиционное мероприятие «Обнималки», общелагерная спевка у костра
	Огонёк «Вчера, сегодня, завтра» / Огонёк «Маяк мечты»
14 день **11 июля**	Отъезд детей